

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Класс: 9-б

Количество часов: всего – 68 ч., в неделю – 2 ч.

Плановых контрольных уроков – ч., практических работ – ч.

Учебник: В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе. География России: учеб. для 8-9 кл. – М.: Дрофа, 2013 г.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан;
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018-2019 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол от 31.08.2018 г. №1).

Основные цели и задачи курса:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- ✓ основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- ✓ географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- ✓ специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- ✓ природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- ✓ выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ✓ приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутрисубъектных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- ✓ составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ✓ определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ✓ применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

2. Содержание учебного предмета курса 9 класса

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения территории России. Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Направления и типы миграции на территории страны. Половой и возрастной состав населения страны. Народы и религии России. *Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений.* Особенности расселения населения, городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны. Анализ карт населения России.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт России.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.* Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности.

ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Основные типы природопользования. Экологические загрязнения и его источники. Экологические проблемы сельской местности. Применение географических знаний для понимания геоэкологических проблем. Соблюдение правил поведения человека в окружающей среде. Изучение мер защиты от стихийных природных явлений.

3. Тематическое планирование уроков по географии в 9-б классе (2018-2019 учебный год)

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
			план	факт
	Геополитическое положение России – 3 ч.			
1.	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником.	4.09	
2	Государственная территория России. Географическое положение и границы России.	Самостоятельная работа с учебником, анализ карт, географический диктант	7.09	
3	Входная контрольная работа за курс 8 класса	Контрольная работа	11.09	
	Население России – 5 ч.			
4.	Население России: особенности заселения.	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	14.09	
5.	Численность и естественный прирост населения России	Работа с научно-популярной литературой, интернетом, систематизация учебного материала в форме цифрового диктанта	18.09	
6	Этнический, языковой и религиозный состав населения	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником и атласом, рефлексивная проверочная работа	21.09	
7	Размещение населения России. Городское и сельское население	Слушание объяснений учителя	25.09	
8	Миграции населения в России. Рынок труда	Самостоятельная работа с атласом, характеристика карты, вывод и сравнение материала	28.09	
	Хозяйство России - 23 ч.			
9	Хозяйство России: понятие, структура, особенности	Слушание объяснений учителя	2.10	
10	Первичный сектор экономики: состав, особенности.	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником и атласом, рефлексивная проверочная работа	5.10	
11	Сельское хозяйство России	Анализ наблюдаемых явлений и заполнение таблиц, самостоятельная работа с атласом	9.10	
12	Лесное хозяйство. Рыбное хозяйство	Слушание и анализ выступлений своих одноклассников, просмотр учебного фильма	12.10	
13	Проблемы агропромышленного комплекса и пути их решения. Практикум	Практическая работа	16.10	
14	Обобщение по темам: «Население России» и «Хозяйство России: первичный сектор экономики». Контрольная работа	Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом	19.10	
15	Вторичный сектор экономики: состав и значение	Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа	23.10	
16	Топливо-энергетический комплекс, его значение и проблемы	Слушание объяснений учителя	26.10	
17	Топливная промышленность	Практическая работа, самостоятельная работа с учебником	30.10	

		и картами атласа		
18	Электроэнергетика	Слушание объяснений учителя	9.11	
19	Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества	Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом	13.11	
20	Металлургия. География черной металлургии	Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа, характеристика на основе анализируемого материала	16.11	
21	География цветной металлургии	Характеристика по плану, работа с картой, рефлексивная проверочная работа	20.11	
22	Химическая промышленность: состав, география, значение	Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа	23.11	
23	Лесная промышленность	Слушание объяснений учителя, анализ карт, рефлексивная проверочная работа	27.11	
24	Машиностроение	Слушание объяснений учителя, практическая работа	30.11	
25	География машиностроения	Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом – с тестовым материалом	4.12	
26	Пищевая и легкая промышленность	Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, географический диктант	7.12	
27	Обобщение по теме: «Хозяйство России: вторичный сектор экономики». Контрольное тестирование	Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом, контрольная работа	11.12	
28	Третичный сектор экономики: состав и значение	Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа	14.12	
29	Транспорт: состав, значение, роль в экономики	Анализ карт атласа, самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой, рефлексивная проверочная работа	18.12	
30	Сфера обслуживания. Наука	Слушание объяснений учителя, составление ЛОК, работа с терминами	21.12	
31	Жилищное и рекреационное хозяйство	Слушание объяснений учителя, словарная работа	25.12	
	География крупных регионов России – 30 ч.			
32	Районирование России. Особенности Европейской и Азиатской России	Самостоятельная работа с учебником и картами атласа, цифровой диктант	11.01	
33	Европейский Север: факторы формирования и специфика природы	Анализ выступлений своих одноклассников, заполнение таблицы, географический диктант	14.01	
34	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера	Просмотр учебного видеофильма, практическая работа	18.01	
35	Хозяйство Европейского Севера	Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом - тестирование	21.01	
36	Северо-Западный район: состав, географическое положение, специфика природы.	Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа	25.01	

37	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности территориальной организации хозяйства.	Слушание объяснений учителя, анализ карт, рефлексивная проверочная работа	28.01	
38	Санкт-Петербург – северная столица России. Свободная экономическая зона в Калининградской области.	Анализ карт атласа, работа с новыми понятиями, заполнение сравнительной таблицы	1.02	
39	Центральная Россия. Состав, географическое положение, факторы формирования. Специфика природы. Природные условия и природные богатства.	Самостоятельная работа с учебником и картами атласа, заполнение таблицы	4.02	
40	Население и города. Хозяйство Центральной России	Самостоятельная работа с учебником и картами атласа, заполнение таблицы	8.02	
41	Московская столичная агломерация.	Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа, сравнение материала	11.02	
42	Европейский Юг. Состав, географическое положение, факторы формирования. Специфика природы. Природные условия и природные богатства.	Слушание объяснений учителя, составление характеристики по плану, географический диктант	15.02	
43	Население и хозяйство Европейского Юга	Слушание объяснений учителя, составление картоида, рефлексивная проверочная работа	18.02	
44	Поволжье. Факторы формирования района. Специфика природы.	Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом	22.02	
45	Население и хозяйственное освоение Поволжья.	Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, работа с картами атласа	25.02	
46	Хозяйство Поволжья.	Просмотр учебного видеофильма, слушание выступлений своих одноклассников, рефлексивная проверочная работа	1.03	
47	Факторы формирования района. Состав района. Географическое положение Урала – на «стыке» разнообразных границ. Природа Урала.	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	4.03	
48	Население и хозяйственное освоение Урала. Хозяйство Урала.	Слушание объяснений учителя, составление ЛОК, цифровой диктант	8.03	
49	Обобщение и повторение материала. Контрольная работа по теме «Европейская Россия»	Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом, контрольная работа	11.03	
50	Азиатская Россия. Западная Сибирь: факторы формирования района, специфика природы.	Слушание объяснений учителя	15.03	
51	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири	Анализ карт атласа, самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой	18.03	
52	Хозяйство Западной Сибири	Презентация видеороликов учащихся, краткий анализ материала	22.03	
53	Север Восточной Сибири: факторы формирования района, специфика природы.	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	1.04	
54	Население и хозяйственное освоение Севера Восточной	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с	5.04	

	Сибири	учебником и картами атласа		
55	Хозяйство Севера Восточной Сибири	Характеристика изучаемого материала (конспектирование), анализ карт атласа, работа с литературой и интернет-источниками	8.04	
56	Южная Сибирь: факторы формирования. Кузнецко-Алтайский подрайон	Самостоятельная работа с учебником и картами атласа	12.04	
57	Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником и картами атласа	15.04	
58	Дальний Восток: факторы формирования района, состав района, географическое положение	Презентация видеоролика, самостоятельная работа с учебником и картами атласа	19.04	
59	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока	Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа	22.04	
60	Хозяйство Дальнего Востока.	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником и картами атласа	26.04	
61	Итоговая контрольная работа по теме: «География регионов России»	Итоговая контрольная работа	29.04	
	География Республики Татарстан – 7 ч.			
62	Территория, границы, экономико-географическое положение, административно-территориальное деление Республики Татарстан. Природные ресурсы. История освоения	Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа	3.05	
63	Изменение численности, естественное и механическое движение населения. Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы. Размещение населения	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником и картами атласа	6.05	
64	Общая характеристика промышленности. Ведущие отрасли промышленности. Другие отрасли промышленности. Растениеводство. Животноводство	Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа	10.05	
65	Транспорт. Историко-культурный потенциал.	Слушание объяснений учителя	13.05	
66	Внешние экономические связи	Просмотр видеофильма, практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа	17.05	
67	Обобщение по курсу «География России: население и хозяйство»	Систематизация учебного материала, работа с цифрами и терминами, работа с картами атласа	20.05	
68	Резервный час		24.05	

ПЕРЕЧЕНЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ

9 класс

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск,

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема: «ТЭК»

Нефтегазоносные месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское.

Трубопроводы: с Тюменской области на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

ЕЭС: Единая энергосистема.

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Ж/Д магистрали: Транссибирская, БАМ.

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая, Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны, железные руды Хакасии, Забайкалья, Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья, Ленский, Зыранский, Нижнезейский буро- и каменноугольные бассейны, Охотский нефтегазоносный бассейн, цветные металлы Северо-Востока Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Усурийск.

ТЭС: Сургутская ТЭЦ.

Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск.

Нефтяные концерны: «Лукойл», «ЮКОС», «Сургутнефтегаз».

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ (Большая и Малая), Амуро-Якутская.